**ÅRSPLAN FOR NAUSTVÅGEN BARNEHAGE 2023/2024**

* **ei felles plattform -**

Et bilde som inneholder Menneskeansikt, smårolling, person, utendørs

Automatisk generert beskrivelse

**Naustvågen barnehage**

**Ein stad der born og vaksne trivst og har det godt i lag!**

**Innhaldsliste**

Side 3. Litt om Naustvågen

Side 4. Visjonar, verdiar og vårt pedagogiske arbeid

Side 6. Samarbeid heim-barnehage

Side 7. Born sin rett til medverknad

Side 8. Overgangar

Side 10. Barnehagen skal ivareta borna sitt behov for omsorg

Side 11. Barnehagen skal ivareta borna sitt behov for leik

Side 12. Barnehagen skal fremja læring

Side 13. Barnehagen skal fremja danning

Side 14. Vurdering

Side 16. Digitale verktøy

Side 17. Årshjul

Side 18. Godkjent årsplan

**Litt om Naustvågen**

Naustvågen barnehage er ei stifting og er eigd av tilsette ved Aker Solutions som til ei kvar tid har born i barnehagen.

Dette barnehageåret er det 15 tilsette i Naustvågen barnehage og 52 born.

Me har 3 avdelingar og arbeider i alders-inndelte grupper.

Naustvågen barnehage ligg i idylliske omgjevnader like ved Aker Solutions. Barnehagen ligg tett til sjø og brygge i området kalla Naustvågen – derav namnet.

Me har eigen parkeringsplass med oppmerka plassar for foreldre og tilsette.

Pedagogane og fagarbeidarane/assistentane i barnehagen har teieplikt ifølgje barnehagelova §44 og opplysningsplikt ifølgje barnehagelova §45 og §46.

Kap 8. i barnehagelova, §41-42, gjev reglar om nulltoleranse i høve mobbing og førebyggjande arbeid i barnehagen, samt gjev pedagogar og fagarbeidarar/assistentar plikt til å sikra eit trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt).

Dagsrytme

Kl. 06.30 Barnehagen opnar, leik fram til frukost.

Kl. 08.00 Frukost, den varer til kl. 08.45.

Kl. 09.30 Gruppetid/leik/prosjekt.

Frukt vert servert som mellommåltid på alle avdelingar.

Kl. 12.15 Lunsj.

Kl. 13.00 Gruppetid/leik.

Kl. 16.15 Barnehagen stenger.

**Visjonar, verdiar og** **vårt pedagogiske arbeid**

**«*I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, leik, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling»***

**Rammeplan kap. 3/1**

Naustvågen sin visjon:

*Naustvågen er ein stad der born og vaksne trivst og har det godt i lag!*

Barnehagen skal vera ein trygg og god stad for alle born. Det er viktig at me arbeider for at alle born skal få gode relasjonar til dei vaksne og dei andre borna. Me arbeidar førebyggjande for å unngå mobbing og krenkingar og me skal sikra eit godt barnehagemiljø (jf. barnehagelova §41 til 43). Dette gjer me ved å vera tett på barna og vera autoritative vaksne, slik at me skapar ei god tilknyting.

Ved god tilknyting barn – pedagog/fagarbeidar/assistent og barn – barn, legg ein grunnlaget for gode relasjonar, språkleg utvikling og sosial kompetanse som igjen skapar eit inkluderande miljø. Eit inkluderande miljø gjev kognitiv og emosjonell utvikling, som gjev høve til danning.

For å konkretisera arbeidet med å fremja god tilknyting og gode relasjonar har me i Naustvågen barnehage fokus på **barnets beste, inkludering og overgangar**. Den vaksne skal alltid vera autoritativ, alltid ha ansvaret og dei skal vera større, sterkare, klokare og **gode.** Fokusområda våre er i tråd med den nasjonale satstinga i Kompetanseløftet.

Pedagogar og fagarbeidarar/assistentar er medvitne rollemodellar og veit at situasjonar som leik, måltid, stell og garderobe-situasjonar er nokre av dei viktigaste arenaene for tilknyting, læring av språk, haldningar og verdiar.

Føremålet med vårt arbeid er at barnehagen skal vera med å påverka at borna får eit positivt sjølvbilete, god psykisk helse og høg sosial kompetanse. Dei skal øva opp evna til å tenkja kritisk, handla etisk og visa solidaritet. Barnehagen har også ei viktig oppgåve i å fremja verdiar og haldningar i kvardagen for å skapa livsmeistring og eit berekraftig samfunn.

I barnehageåret 2023-2024 vil me ha ekstra fokus på leikemiljøet inne og ute i barnehagen.

Leiken er barnet sin viktigaste aktivitet. Når born leikar utviklar **det heile seg** samt at leiken har ein eigenverdi.

Eit godt leikemiljø skal støtta enkeltbarnet, ha gode gruppeprosessar og skapa eit trygt, godt og positivt utviklingsklima som fremjar likeverd. Å ha fokus på leikemiljøet vil fremja inkludering og eit godt psykososialt barnehagemiljø/barnets beste. Eit godt leikemiljø vil også gjera overgangar, inn i barnehagen og innad i barnehagen, mjukare og tryggare.

Vårt mål med å ha fokus på dette er å la borna få medverka, utforska og skapa sin eigen leik med støtte frå dei vaksne. Borna må få rom og plass til leik og difor er me medvitne i å leggja til rette for eit leikemiljø som ser innbydande ut og har godt med leikemateriell, som kan brukast på ulike måtar. Kvar avdeling vil arbeida ut frå gruppa sin alder, modning og interesser.

Dei pedagogiske leiarane har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av alt arbeid knytt til avdelinga/gruppa.

Våre tema; barnets beste, inkludering, overgangar og leikemiljø vil de sjå att i alle planar og skriv som vert lagt ut på KIDPLAN til alle foreldre. Pedagogane vil i sine skriv alltid tydeleggjera kva arbeid som er retta mot kva tema.

Avdelingsmøta og personalmøta vert nytta til refleksjonar kring desse pedagogiske emna. Faglitteratur som bøker og artiklar som byggjer på ny barnehageforsking er viktig i arbeidet vårt.

Heilt konkret vil me gjennom dette arbeidet gje kvart einskilt barn ei kjensle av å vera verdifull og ha tilhøyrsle til gruppa si. Gode haldningar, verdiar og fokus på å ha eit godt barnehagemiljø gjev borna høve til å få gode og magiske stunder med humor og glede, og høve til å utvikla fantasien. Refleksjon kring kjensler, moralske tema og ulike perspektiv i kvardagen hjelper og til å ha fokus på god språkstimulering, som også gjev høve til å styrka borna sin sosiale kompetanse, der empati/prososial læring er i fokus.

Et bilde som inneholder gress, utendørs, person, barn

Automatisk generert beskrivelse

**Samarbeid heim-barnehage**

*”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.*

Barnehagelova §1.

Me i Naustvågen barnehage har som mål å etablera eit godt og varig foreldresamarbeid. Me legg vekt på ein god og open dialog og oppmodar de foreldre til å ta kontakt i ulike samanhengar. Dette kan vera om de ynskjer råd, meir informasjon, samtalar osb.

Foreldremøte/foreldresamtalar

I juni har me foreldremøte for ”nye” born/foreldre som skal starta i august.

Når barnet byrjar i barnehagen har me oppstartsamtale med foreldra i løpet av våren eller den første veka ved oppstart.

Tidleg på hausten har me foreldremøte.

Me har 2 utviklingssamtalar i løpet av året, på dagtid, ein på hausten og ein på våren.

I den daglege kontakten, på foreldremøtet og i utviklingssamtalane sikrar me at de foreldre får medverka i barnehagen sin praksis.

Samarbeidsutval

Samarbeidsutvalet består av foreldre, personalrepresentantar og styrar.

Informasjon/kontakt

All informasjon, som brev og liknande som går ut til foreldre, vert lagt på tavla på KIDPLAN, som er ein app de foreldre får tilgang til.

Kvar avdeling har ei lukka gruppe på KIDPLAN som me nyttar til «kvardagsglimt» og diverse informasjon.

**Born sin rett til medverknad**

*«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv.»*

*«I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet være et grunnleggende hensyn.»*

Barnehagelova §3

Korleis arbeidar me for å oppnå desse måla?

Det er særleg 3 aspekt som er framtredande i arbeidet til Naustvågen barnehage; sjå, lytt, anerkjenn barnet.

Ved å sjå, lytta og å vera anerkjennande vaksne viser me respekt for barnet. Me viser barnet at det har ein heilt spesiell eigenverdi, me tek deira kjensler på alvor og me er interessert i deira synspunkt på barnehagen. Vidare må me la borna få oppleva at deira påverking på fellesskapet er viktig, dei har ei stemme som dei må læra seg å bruka i eit demokratisk samfunn.

Pedagogane og fagarbeidarane/assistentane i barnehagen skal heile tida ha fokus på kva som er det beste for barnet. Barnet skal få lov å sei si meining i saker som angår barnet, me skal sjå, lytta og anerkjenna. Av og til kan det bli usemje mellom barn og vaksen fordi dei to har eit ulikt syn på kva som er det beste for barnet, då skal den vaksne opptre ansvarleg og kanskje også stoppa barnet. At born har rett til medverknad i eige liv, vil ikkje alltid sei at barnet skal ta alle avgjerder kring seg sjølv, det er ikkje barnet rusta til enno. Born skal ikkje få for stort ansvar i høve til eige liv.

Alder og modning gjer at born har ulike måtar å uttrykkja seg på, dei minste viser med kropp og ansikt, medan dei større klarar å uttrykkja seg verbalt. Det viktigaste for pedagogar og fagarbeidarar/assistentar er då å vera observante på uttrykksformene til borna og prøva å tolka og forstå kva dei ynskjer. Nokre born synst det er vanskeleg å komma fram med synspunkta sine, medan andre meinar noko om mykje. Då er det viktig at me arbeidar med å få fram at me lever i eit demokrati. I eit demokrati skal alle bli høyrt, alle skal takast hensyn til, og det er fleirtalet som avgjer. Slik lærer barnet både noko om individ og samfunn og på denne måten kan me etterleva lova om born sin rett til medverknad.

**Overgangar**

1. Når barnet startar i barnehagen

*Barnehagen skal i samarbeid med heimen leggja til rette for at barnet kan få ein trygg og god start i barnehagen.*

Rammeplanen 2017.

Naustvågen barnehage har utarbeidd ein eigen overgangsplan for dette. Overgangsplanen er ein arbeidsreiskap for dei tilsette i Naustvågen barnehage. Planen vår er open og gjev foreldra høve til å koma med innspel på kva som er best for deira barn i tilvenningsperioden. Me arbeider mot at både born og foreldre skal oppleva ei trygg tilhøyrsle og ein god oppstart i barnehagen.

1. Innad i barnehagen

Kvar vår har me hospitering for dei borna som skal byta avdeling. Hospitering vil sei at ein trygg og kjent vaksen er saman med ei gruppe born inne på den «nye» avdelinga ein dag i veka frå mai og til medio juni. Pedagogane på Krabben og Sjøstjerno lagar i god tid ei oversikt over tid til hospitering.

Innan juni månad skal personalet og foreldra ha fått informasjon om kven som skal vera på kva avdeling i august. Pedagogane har eit særleg ansvar for å knyta god og nær kontakt med dei borna og foreldra dei får på sin avdeling.

1. Barnehage – skule

I samarbeid med skulen har me blitt einige om at det siste året borna går i barnehagen, har me ekstra fokus på:

* systematisk språkstimulering
* å verta sjølvstendig i høve til garderobesituasjonen og klara seg sjølv på toalettet
* å venta på tur
* passa på tinga sine
* å ta i mot fleirledda meldingar, t.d. ”kan du henta den gule koppen, raude bilen og lilla puta for deretter å gå i garderoben og ta på sko?”
* lytta til andre i samlingar, ved måltidet osb.
* språkleikar som styrker borna sitt språklege medvit
* fokus på lydar og munnmotorikk, t.d. kvar er tunga når me lagar lyden i….a….s…..
* leseopplæring i form av å skapa interesse for bøker og historiar, samt fabulera og laga eigne historiar
* me har finmotoriske aktivitetar for å trena opp fingergrepet i høve skriveopplæringa
* me ivaretek borna sin **nysgjerrigheit** ved å ta opp ting dei ynskjer å drøfta /læra meir om

I førskuletreninga til borna er leik den arbeidsmetoden som oftast vert nytta. Leik er ”på liksom” og det ufarleggjer aktiviteten. På denne måten får borna ei oppleving av å gjera ukjende ting via kjende metodar og dei får ei kjensle av meistring, noko som igjen skapar motivasjon for skulestart.

Me har samarbeid med fleire barneskular på Stord, jf. overgangsplan barnehage - skule.

Overgangsplanen finn de på [www.stord.kommune.no](http://www.stord.kommune.no) sjå link:

<https://www.stord.kommune.no/retningsliner-og-planar.428804.nn.html>

**Barnehagen skal ivareta borna sitt behov for omsorg**

Det uformelle samspelet mellom menneske er ein stor del av barnehagekvardagen. Samspelet mellom barn, pedagogar og fagarbeidarar/assistentar må vera prega av tillit, og at pedagogar og fagarbeidarar/assistentar er oppriktig interessert i barnet. Dette ynskjer me også skal prega samspelet barn – barn.

Omsorg og respekt skal prega alle situasjonar i kvardagen, og anerkjennande kommunikasjon skal vera «ein raud tråd» i samspelet mellom born og vaksne.

Pedagogar og fagarbeidarar/assistentar skal rettleia borna i vekslinga mellom det å vera eit individ og det å fungera i ei gruppe. Borna skal oppleva tryggleik og utfordringar saman med autoritative vaksne (vaksne som er venlege, men samstundes set tydelege og klåre grenser).

Me har eigen plan for overgangar heim-barnehage, innad i barnehagen og eigen plan for overgangen til skule/SFO: Dette planverktøyet skal vera med på å skapa tryggleik og omsorg.

Kva gjer me, trinn 1:

* Me møter kvart einskilt barn om morgonen
* Me ser, lyttar og freistar å forstå borna sine behov
* Me skapar tillit og tryggleik i samspelet ved å sjå borna og akseptera den dei er
* Me anerkjenner borna sine kjensler
* Me er forutsigbare og autoritative vaksne
* Me dekkjer borna sine behov for ro og kvile

Kva gjer me, trinn 2:

* Me tek utgangspunkt i borna sine interesser og byggjer vidare på dei
* Me er autoritative vaksne
* Me gjev borna medverknad
* Me er saman og medskapande med borna
* Me tek borna på alvor og har fokus på gode samtalar

Korleis ser me det/kjenneteikn på mål-oppnåing:

* Me ser trygge og glade born som leikar og er i eit positivt samspel
* Me ser at borna gjev uttrykk for kjenslene sine
* Me ser at borna søkjer omsorg og trøyst
* Me ser at borna let seg trøysta
* Me ser at borna viser glede over å sjå vaksne og born i barnehagen
* Me ser at borna har tilhøyrsle til barnehagen

**Barnehagen skal ivareta born sitt behov for leik**

**Leik er borna sin viktigaste aktivitet!**

*”Barnehagen skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. ”*

Barnehagelova § 2.

*”Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og eigenverdien til leiken skal anerkjennast. Barnehagen skal gi gode vilkår for leik, venskap og barna sin eigen kultur»*

Rammeplanen 2017.

Det er **barnehagen si** oppgåve å leggja fysisk og organisatorisk til rette for variert leik.

Gjennom leik oppstår barn <> barn- og barn <> vaksen-relasjonar, samt at barnet får høve til å dyrka venskap.

Kva gjer me, trinn 1:

* Me skjermar leik og gir tid til leik
* Dagsrytmen vår gir rom for leik
* Me har deltakande vaksne, som rettleiar borna i leiken
* Me har pedagogar og fagarbeidarar/assistentar som er til stades
* Me har pedagogar og fagarbeidarar/assistentar som er i ro
* Me observerer samspelet
* Eit innbydande leikemiljø
* Me har nok leiker

Kva gjer me, trinn 2:

* Gjennom arbeid med tema og turar i nærmiljøet gir me borna eit godt grunnlag for ein kreativ og fantasifull leik
* Me nyttar ofte gruppedeling
* Me tek vare på og skapar gode leikerelasjonar, der dei vaksne vurderer si eiga rolle i leiken
* Me legg til rette for og er med på å skapa gode fysiske leikerom
* Me arbeidar med språkstimulering for å fremja leik

Korleis ser me det/kjenneteikn på mål-oppnåing:

* Me ser born som leikar og har leikekompetanse
* Me ser born som er trygge og går inn i leik
* Me ser kreativ og skapande leik
* Me ser at leik er utviklande, borna lærer av dei erfaringane dei gjer
* Me ser at leiken er barnestyrt
* Me ser at borna nyttar språket i leiken
* Me ser glede og venskap
* Me ser sjølvstendige, robuste born som erfarar livsmeistring

**Barnehagen skal fremja læring**

*” Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter”*

Barnehagelova § 2.

*«I barnehagen skal barna oppleve eit stimulerande miljø som støttar opp om lysta til å leike, utforske, lære og meistre.»*

Rammeplanen 2017.

Born lærer på ulike måtar og har ulike styrker. Dei lærer gjennom alt dei opplever og erfarer. Dei lærer av å leika saman i ei gruppe og å ha vaksne som gode rollemodellar.

Kva gjer me, trinn 1:

* Me gjev tid og ro til leik
* Me legg til rette for ulike opplevingar og erfaringar
* Me vektlegg gode rollemodellar
* Me nyttar alle kvardagssituasjonar til læring
* Me har tema
* Me skapar eit språkstimulerande miljø

Kva gjer me, trinn 2:

* Me har tema og samlingar med utgangspunkt i borna sine interesser
* Me skapar eit inkluderande fellesskap for å leggja til rette for god læring
* Me nyttar tankekart for å synleggjera korleis me arbeider med tema
* Me har turar, tradisjonar m.m. for å gje næring til borna sin leik
* Me er nysgjerrige, lyttande og undrande saman med borna, og borna får medverka
* Me legg vekt på at borna skal oppleva meistring og vert sjølvstendige
* Me ser barnet, set krav og har forventningar til det

Korleis ser me det/kjenneteikn på mål-oppnåing:

* Borna er stadig i endring
* Borna meistrar og er i utvikling
* Borna tek kontakt og stiller spørsmål
* Borna regulerer åtferda si
* Borna utfører nye handlingar
* Borna er ein del av eit fellesskap – kan nytta seg av dei «sosiale» spelereglane
* Born leikar

**Barnehagen skal fremja danning**

Barnet skal verta eit sjølvstendig individ samstundes som det tilpassar seg samfunnet me lever i. Barnet skal få oppleva å vera ein del av ei gruppe, som det er ein viktig del av, samstundes skal det få lov å oppleva seg sjølv, sin eigen verdi og at ”eg” er god til noko.

*«Barnehagen skal oppmuntre barna til å vere prøvande til og nysgjerrige på omverda og bidra til å leggje grunnlaget for modig, sjølvstendig og ansvarleg deltaking i demokratiske fellesskap»*

Rammeplanen 2017.

Danning er ein kontinuerleg prosess som skjer i samhandling med andre menneske. Pedagogar og fagarbeidarar/assistentar formidlar heile tida haldningar og verdiar til borna og må difor vera medvitne til kva som ligg i konteksten.

Borna skal møta andre born og pedagogar/fagarbeidarar/assistentar som gjev høve til eit godt og positivt samspel. Dialog, leik, opplevingar, positive erfaringar og autoritative vaksne er verktøy som me nyttar for å oppnå dette.

Kvart einskilt individ skal møtast av pedagogar/fagarbeidarar/assistentar og andre born med respekt, forståing og anerkjenning. Kap. 8 i barnehagelova, har fokus på dette -> Psykososialt barnehagemiljø §41-43.

Kva gjer me, trinn 1:

* Gjennom kvardagslege hendingar gjev me borna meistringskjensle/sjølvstendigheits- trening
* Me har fokus på samhald for å styrka fellesskapen
* Me vektlegg å ta omsyn til kvarandre og retta seg etter reglar og normer i samfunnet
* Me har tema som vektlegg nærmiljø, natur og kultur
* Me har respekt for individa og eit «ikkje-dømmande menneskesyn»

Kva gjer me, trinn 2:

* Me gir borna erfaringar med å foreta kritiske og etiske vurderingar gjennom samspel og dialogar
* Me hjelper dei til å uttrykkja kjenslene sine ved å setja ord på det me ser
* Me let borna få medverknad og verdset dialogen i høve til tankar, meiningar og kjensler
* Me gir borna erfaringar i å vera ein del av ei gruppe, samstundes som dei er eit eige individ -> få ei større forståing for verda ikring dei

Korleis ser me det/kjenneteikn på mål-oppnåing:

* Me ser trygge og glade born som har gode relasjonar til andre born og vaksne
* Me ser born som tør å uttrykkja kjensler dei har
* Me ser born som tek kontakt med andre born og vaksne
* Me ser autoritative pedagogar/fagarbeidarar/assistentar
* Me har god kultur for å lytta til det som vert sagt
* Me erfarer born som klarar å oppretthalda leik etter konflikt
* Me erfarer at born tileignar seg kunnskap og haldning

**Vurdering**

*”Barnehagen skal regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet.”*

Rammeplanen 2017

Observasjon og vurdering er ein naturleg del av vårt daglege arbeid i barnehagen, og det er ein kontinuerleg prosess.

Vurdering undervegs er heilt naudsynt for at kvardagen skal vera til det beste for små og store, og for at kvaliteten skal oppretthaldast.

Planmessig vurdering = systematisk innsamling av opplysningar.

Desse innsamla opplysningane vert nytta for å reflektera over og vurdera om det arbeidet som vert gjort står i høve til måla våre og barnehagelova, deretter eventuelt endra til det betre.

Slike vurderingar er til god hjelp for oss, slik at me klarar å oppretthalda kvalitet på eit høgt plan.

*”Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrivast, analyserast og tolkast ut frå barnehageplanane, barnehagelova og rammeplanen.»*

Rammelplanen 2017.

Verktøy me nyttar når me vurderer vår praksis:

* Brukarundersøking kvar haust
* Pedagogisk rapport
* «Kva var bra og kva må me endra» -spørsmål i forhold til ulike tradisjonar
* Evaluerer måla me har sett oss i høve kvart tema
* Pedagogisk dokumentasjon på avdelingsmøter/personalmøter
* Samtalar (t.d. rettleiing i gruppe/enkeltperson, medarbeidarsamtale, barneintervju,

”her-og-no”-situasjonar, barn <>barn, barn <> vaksen osb.)

Anna kvart år har me også arbeidsmiljøundersøking, sist i 2022.

Heile personalgruppa er med på vurderinga og me arbeider ofte i smågrupper. Me nyttar foreldrerådet og foreldresamtalar for å få foreldra med på vurderinga, samt barneintervju for å ta med borna. Ved kvar «happening» i barnehagen som t.d. nissefest og karneval har me ei evaluering saman med Kråkebollene for å høyra kva dei synst var kjekt og kva dei ynskjer å gjera meir av.

Barnehageåret 2023 – 2024 vil me laga ein pedagogisk rapport på to område:

1.

Kva: Leikemiljøet

Korleis: Pedagogisk rapport

Når: november/desember 2022

Kven skal vera med: heile personalet, foreldra, borna

2.

Kva: Barnehagen sitt innhald (§2 i barnehagelova, alle ledd)

Korleis: Pedagogisk rapport

Når: mai/juni 2024

Kven skal vera med: heile personalet, foreldra, borna

God dokumentasjon = god kvalitet

Et bilde som inneholder person, innendørs

Automatisk generert beskrivelse

**Digitale verktøy**

*«Den digitale praksisen til barnehagen skal bidra til leik, kreativitet og læring. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barna sine læreprosessar og bidra til å oppfylle rammeplanen sine føringar for eit rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn»*

Rammeplan 2017

I Naustvågen barnehage ynskjer me at det skal vera naturleg å nytta digitale verktøy i arbeidet med borna. Kvar avdeling skal ha tilgjengeleg mobil, pc, Ipad og diverse musikk- og lydutstyr. Barnehagen har tilgjengeleg lerret som kan nyttast saman med digital projektor.

*Kva gjer me:*

Ved bruk av og utforsking i dei digitale verktøya, ynskjer me å gje borna støtte til læreprosessane deira og gje høve til eit rikt og allsidig læringsmiljø for kvar einskilt. Dette utstyret skal nyttast med omhu og vera med å gje borna ei gryande digital dømmekraft.

Saman med borna kan me bruka digitale verktøy heilt konkret til å t.d. søkja opp informasjon om det borna spør oss om og lurer på. Me kan reflektera over opplysningane me finn og sjå på bilete. Me kan også dokumentera opplevingar og skapa digital tekst saman med borna, som forteljingar og eventyr. I tillegg kan me nytta ulike appar til å lesa e-bøker/ASK-bøker. Dette arbeidet vil vera språkstimulerande og bærekraftig med tanke på haldningar til digitale verktøy

# **Årshjul:**

# I arbeidet med ulike tema, aktivitetar og tradisjonar skal me gjennom eit barnehageår arbeida med alle dei sju fagområda i rammeplanen, her vil ein veksla mellom spontane og planlagde aktivitetar.

# I løpet av ein dag i barnehagen er me innom dei fleste fagområda.

# Fagområda er:

* Kommunikasjon, språk og tekst
* Kropp, rørsle, mat og helse
* Kunst, kultur og kreativitet
* Natur, miljø og teknologi
* Mengd, rom og form
* Etikk, religion og filosofi
* Nærmiljø og samfunn

I løpet av året skal kvar avdeling kontinuerleg arbeida med arbeidsområdet som omhandlar kroppen, mobbing, vald og overgrep på ulike måtar. For å sikra eit godt og kontinuerleg arbeid har me laga ein progresjonsplan:

**Krabben:** arbeidar med min kropp og mine grenser

**Sjøstjerno:** arbeidar med kjensler og mobbing

**Kråkebollo:** arbeidar med vald og seksuelle overgrep

I starten på kvart barnehageår vil avdelinga avgjera korleis dei skal arbeida i barnegruppa og evt. kva pedagogisk opplegg dei ynskjer å nytta.

Årshjulet er synleg i kalenderen vår og viser aktivitetar og tradisjonar som er felles for alle avdelingar. Denne kalenderen/årshjulet får foreldra på foreldremøtet i starten av september kvart år.

Borna får medverka på barnehagen sitt innhald ved at kvar einskilt avdeling vel tema og prosjekt ut frå alder, kva borna er interessert i og/eller opptekne av.

Aktivitetar, tradisjonar og tema er tilpassa borna sin alder og modning og me har alltid fokus på eit godt barnehagemiljø kap. 8, §41-43 i barnehagelova.

I planane skal det tydeleggjerast korleis dei ulike avdelingane arbeidar med dei ulike fagområda ut i frå alder og modning, og dei vert sendt ut til foreldra på KIDPLAN.

Et bilde som inneholder vegg, innendørs, gulv, person

Automatisk generert beskrivelse

# Årsplanen er godkjent av SU .30.06.2023.

# Leiar i Samarbeidsutvalet: Lene Johansen

# Styrar: Mona Vaage

**j0345539**